**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Николо-Березовская средняя общеобразовательная школа**

**Милютинского района Ростовской области**

**Основная общеобразовательная программа начального общего образования**

 Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Николо-Березовской СОШ Милютинского района разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373, с учетом рекомендаций Примерной основной программы образовательного учреждения, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся , их родителей или законных представителей, а также с учетом концептуальных положений УМК «Гармония», реализующая фундаментальное ядро содержания современного начального общего образования.

**Структура программы:**

1. **Пояснительная записка.**

 Образовательная программа начального общего образования МБОУ Николо-Березовской СОШ Милютинского района разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Концепции о правах ребёнка;

- Закона об образовании;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОиН РФ №373 от 06 октября 2009г);

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса;

-Устава МБОУ Николо-Березовской СОШ Милютинского района

- нормами СанПиНа

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной
ступени образования: словесно - логическое мышление, произвольная
смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ,
рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и
умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

**Цель программы:** обеспечение плани­руемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, уме­ний, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностя­ми и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья путем изменения и обновления содержания образования, целенаправленной работы с обучающимися с высоким уровнем образовательных потребностей.

**Задачи:**

1. Создать комфортную развивающую образовательную среду, которая будет обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.
2. Создать оптимальные условия для адаптации, индивидуализации и интеграции ребенка в образовательном процессе, для сохранения и развития соматического и психического здоровья, для обеспечения безопасности всех субъектов образовательного процесса;
3. Обеспечить развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира
4. Осуществить внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий деятельностного типа.

5. Организовать проектную и исследовательскую деятельность младших школьников развивать у них творческие способности, познавательные интересы.

6.Обеспечить систему поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становление личности.

1. Обеспечить выполнение новых подходов к системе оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Основная образовательная программа содержит следующие разделы**:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* базисный учебный план образовательного учреждения;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программу духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
* программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Образовательная программа начальной школы направлена на **удовлетворение потребностей** всех участников образовательного процесса, а именно:

* ученика, т.к. программа направлена на удовлетворение его познавательных и коммуникативных запросов и потребностей, что достигается за счет включения в учебный процесс обучения развивающих технологий;
* родителей, заинтересованных в развитии ребенка и получении начального образования в комфортных психологических условиях, в продолжении образования учащимися в гимназии. Начальная школа работает по принципу открытой системы, осуществляя взаимодействие с родителями, корректируя изменения в образовательной программе с учетом изменения ситуации в образовании и интересов родителей;
* учителя, заинтересованного в подготовке учащихся к освоению содержания образования на следующей ступени обучения, т.е. в основной школе, в становлении и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства, позволяющего решать профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность педагогу самореализоваться в личностно-профессиональном плане;
* школы, как образовательного учреждения, реализующего свою программу
* общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;

**Миссия школы 1 ступени**:

Приоритетным направлением работы является формирование и развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей.

**Основные концептуальные идеи:**

Школа – это открытая образовательная система:

* **школа**  **доступного и качественного современного образования.**

Каждый учащийся имеет возможность удовлетворить свои образовательные интересы, получить наиболее качественное образование согласно своим возможностям, усилиям и потребностям.

* **школа поддержки и сопровождения талантливых детей.**

Каждый обучающийся имеет возможность выбирать дополнительные образовательные программы, принимать участие во внеучебной деятельности согласно собственным интересам, наклонностям и возможностям, реализовывать имеющиеся таланты и развивать творческий потенциал.

* **школа здоровья.**

Каждый обучающийся имеет возможность приобрести навыки здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, реализовывать социальные проекты, связанные со здоровым образом жизни

* **школа внедрения** **современных образовательных технологий**, способствующая воспитанию личности, готовой к творческой инновационной деятельности
* **школа, становления и развития высоконравственного, ответственного, компетентного гражданина России**.

**Ведущие технологии, используемые в образовательном процессе в начальной школе:**

1. **Информационно-коммуникационные технологии**

В учебном процессе используются как проникающие технологии для реализации отдельных дидактических задач, способствуют формированию умений работать с информацией, развитие коммуникативных способности обучающихся, формируют исследовательские умения.

Предполагают использование в учебном процессе аудио-, видео- материалов, компьютера для представления образовательных электронных ресурсов.

 **2**. **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии рассматриваются в гимназии как совокупность принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания и развития задачами здоровьесбережения. Они способствуют формированию и укреплению здоровья обучающихся, воспитания у них культуры здоровья и безопасного образа жизни.

1. **Технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов). Направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся. способствует развитию умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* и коммуникативных универсальных учебных действий и способствует*личностному* развитию обучающихся.

**3. Технология личностно-ориентированного обучения**

Позволяет:

* + сохранить и поддержать индивидуальность ребенка;
	+ предоставить возможность каждому ребенку работать в присущем ему темпе;
	+ создать условия для обязательной успешной деятельности;
	+ простроить обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечить своевременную помощь каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
	+ создать условия для реализации творческих возможностей школьника.

**4. Проблемно-диалогическая технология**

Предполагает творческое овладение знаниями, умениями и навыками усвоение способов самостоятельной деятельности развитие познавательных и творческих способностей.

**5. Игровые технологии**

Создают условия для снижения психоэмоционального напряжения обучающихся, способствуют формированию универсальных учебных действий.

**6.Технологии уровневой дифференциации**

Позволяют создать условия для обучения детей с разным уровнем сформированности познавательной сферы, в том числе как для одарённых обучающихся, так и с недостаточным уровнем сформированности познавательной сферы.

Используемые технологии ориентированы на:

* активизацию и интенсификацию учебно-воспитательного процесса;
* развитие творческого потенциала личности каждого ученика;
* развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых им не только в учебе, но и в обычной жизни;
* развитие навыков коллективного взаимодействия;
* привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе;
* адаптацию ребенка в условиях социума;
* на решение проблемы социализации ученика в учебном коллективе и в условиях школы как системы.

 Использование любой технологии проходит преимущественно с использованием активных форм и методов обучения: обучение в сотрудничестве с использованием групповой и парной формы работы.

 В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям
информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и
индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и
детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост
творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного
сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Деятельностный подход позволяет:

* варьировать методами и средствами познания;
* осуществлять не только репродуктивную, воспроизводящую познавательную деятельность, но и продуктивную, созидательную;
* развивать способность самостоятельно добывать знания;
* применять приемы познавательной деятельности и способы контроля своих действий;
* формировать универсальные учебные действия.

 МБОУ Николо-Березовская СОШ Милютинского района, являясь муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их образовательных потребностей.

Поставленные программой цели и задачи реализуются через УМК «Гармония».

Выбор УМК обоснован тем, что:

* учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах,
которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по откры­тию и усвоению новых знаний;
* особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач.
Учебники обеспечивают регулярность включения подобных упражнений в процесс учения школьника;
* учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий обучающихся.

Данный УМК позволяет:

* обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям.
* развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассни­ками, формируют основы нравственного поведения, опре­деляющего отношения личности с обществом и окружающи­ми людьми.

В структуре содержания учебников отражаются следующие этапы организации учебного процесса:

***первый этап*** - предъявление ученику системы заданий поиско­вого характера с целью раскрытия понятия, правила, действия;

***второй этап*** - сличение результатов самостоятельной работы с определениями, правилами, описаниями действий;

***третий этап*** - применение усваиваемых знаний в разнообразных условиях и во взаимосвязи с изученным ранее;

Выбор других УМК может осуществляться на основе решения педагогического совета, согласованного с управляющим советом по итогам анкетирования родителей.

**Условия реализации программы**

**Организационно-педагогические условия**

Режим работы

В начальной школе режим для первоклассников 5-дневной учебной недели, для 2-4 классов 6-дневной учебной недели. Начало уроков – в 08.30. Продолжительность учебного года: 1 –й класс – 33 учебные недели, 2-4-й классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1-го класса – 35 минут, для 2-4 классов – 45 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе и 6-дневной учебной неделе. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив. Организована работа групп продлённого дня (ГПД)

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы.

**Наполняемость классов**

Средняя наполняемость классов – 10 человек, групп продлённого дня – 25 человек.

 **Продолжительность обучения:** 4 года.

**Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

**Материально-технические условия**

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов, музыки, иностранных языков имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Школа располагает компьютерным классом для занятий обучающихся начальной школы**.**

Имеется спортивный зал для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

**Кадровые условия**

Начальная школа МБОУ Николо-Березовской СОШ полностью укомплектована педагогическим работниками.

**Управление реализацией программы**

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- назначение ответственных за реализацию программ духовно-нравственного воспитания, формирования универсальных учебных действий, формирования здорового образа жизни;

- организация мониторинга удовлетворённости процессом и результатами реализации ООП;

- изучение процесса и результатов реализации ООП администрацией: наблюдение, собеседование, посещение, анализ школьной документации

- анализ результатов внешней экспертизы

**II .Планируемые результаты освоения обучающимися**

**основной образовательной программы начального общего образования.**

Планируемые результаты освоения программ начального образования представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов.

Планируемые результаты отражают общую идеологию стандарта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному договору, ориентацию на системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта:

Базисного учебного плана;

Фундаментального ядра содержания общего образования;

Программы формирования универсальных учебных действий;

Системы оценивания.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, и с учетом возрастной специфики школьников (**Приложение 1).**

**III. Программа духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся**

**на ступени начального общего образования.**

 Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Гармония» и опыта реализации воспитательной работы по программе гражданского воспитания школьников МБОУ Николо-Березовской СОШ (**Приложение 2).**

**IV. Программа формирования универсальных учебных действий**

**на ступени начального общего образования.**

 Программа составлена на основе требований Стандарта второго поколения, к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования **(Приложение 3).** Реализация программы осуществляется комплексно, через урочную и внеурочную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему образованию.

**V. Учебный план и внеурочная деятельность начального общего образования.**

 Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

 Учебный план школы 1 ступени составлен на основе: учебного плана начального общего образования 2011 года, реализуемого в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

 **Целью** данного базисного учебного плана является:

* формирование гражданской идентичности обучающихся;
* приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* готовность к продолжению образования на последую­щих ступенях основного общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

 Реализация учебного плана осуществляется по программам учебно-методического комплекта «Гармония».

В **обязательной части** учебного плана полностью сохранен объем и перечень учебных предметов, позволяющих сформировать систему опорных знаний и предметных действий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе целостного восприятия мира, применения системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** включает отдельные учебные предметы и внеурочную деятельность и направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, введение курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое).

Школой выбрана модель организации внеурочной деятельности, которая предусматривает возможности образовательного учреждения.

Содержание занятий по внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного оздоровительного лагеря.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Класс** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Филология** | Русский язык | 4[[1]](#footnote-1)/5[[2]](#footnote-2) | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 5/4 | 4 | 4 | 4/3 |
| Иностранный язык | — | 2 | 2 | 2 |
| **Математика и информатика** | Математика  | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Обществознание и естествознание (окружающий мир)** | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | Основы духовно-нравственной культуры народов России | — | — | — | 0/1 |
| **Искусство** | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Технология** | Труд (технология) | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Всего за неделю** | 21 | 23 | 24 | 24 |
| **Всего за год** | 693[[3]](#footnote-3) | 782[[4]](#footnote-4) | 816 | 816 |
| **Всего за 4 года обучения** | 3107 час |

**Основные направления внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Факультатив, кружок,****общественно-полезная практика** | **Класс** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Общекультурное** | «Моё рукотворчество» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Волшебная палитра» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Социальное** | «Мир профессий» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** | «Клуб Почемучек» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| «Юный исследователь» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Духовно-нравственное** | «Клуб вежливости» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Спортивно-оздоровительное** | «В мире танца» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Спортивная игра» | 1 | 1 | 1 | 1 |

**VI. Программа отдельных учебных предметов и курсов.**

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должныобеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования УУД.

Каждая программа содержит:

1. пояснительную записку;
2. общую характеристику учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
6. содержание учебного предмета, курса;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В систему учебников «Гармония» входят следующие программы учебных предметов:

«Русский язык. Обучение грамоте». М.С. Соловейчик, Н. М. Бетенькова, Н.С.Кузьменко.

 «Русский язык». Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С.

«Литературное чтение». *О.В. Кубасова;*

«Математика». *Н.Б. Истомина;*

«Окружающий мир». *О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин;*

 «Технология». *Н.М. Конышева;*

«Изобразительное искусство». *Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, Ю.Н. Протопопов;*

«Физическая культура». *В.И. Лях, А.А. Зданевич;*

«Музыка». *Е.Д. Критская;*

«Английский язык». М.З. Биболетова.

Программы отдельных предметов определяются условиями работы конкретного образовательного учреждения, приоритетами в учебно-воспитательной работе. Учитель может внести коррективы в структурные элементы программы с учётом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса. Например, изменить количество часов изучения определённой темы, внести изменения в содержание изучаемой темы (с учётом федерального и школьного компонентов), дополнить требования к уровню подготовки учащихся.

Дополнительные методические и дидактические материалы для планирования данной части основной образовательной программы имеются в методических пособиях для учителя, в сборниках проверочных и контрольных работ, в пособиях для внеурочной деятельности **(Приложение 4)**

**VII. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования **(Приложение 5).**

**VIII. Программа коррекционной работы.**

 Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы **(Приложение 6).**

**IX. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Основные особенности стандартов второго поколения: подход к стандарту как к общественному договору, реализация деятельностной парадигмы образования, нацеленность стандартов и регулируемого ими учебного процесса на достижение результата, – требуют внесения изменений в организацию всех компонентов, образовательного процесса, включая и систему оценивания.

Основными функциями системы оценки являются:

* ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения междисциплинарных программ (прежде всего программы формирования универсальных учебных действий) и учебных программ по отдельным предметам;
* обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление качеством образования на основании полученной информации о усвоении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования **(Приложение 7).**
1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)